



النظرية	المؤسس	الفلسفة	المبادئ	التنظيم السيكولوجي للمعرفة	التطبيقات التربوية
5/ **نظرية الإشتراط الإجرائي**	سكنر	ميز سكنر بين نوعين من التعلم يختلف كلا منهما عن الآخر : 1/السلوك الاستجابي 2/السلوك الإجرائي	المثيرات والاستجابات ، التعزيز ، الثواب والعقاب	تنظيم المعرفة بشكل خطوات صغيرة متتالية (أسلوب التعليم المبرمج)	اقترح سكنر أسلوبا بديلا لأسلوب المحاضرة (التعليم المبرمج) ، الذي يتضمن مجموعة من العناصر الأساسية .
6/ **نظرية المعرفية**	بياجيه	التعلم الحقيقي هو الذي ينشأ عن التعامل أو التروي والتعزيز ينبع من أفكار المتعلم ذاته	مراحل النمو المعرفي :ـــ 1/الإحساس والحركة 2/ما قبل العمليات 3/العمليات الملموسة 4/العمليات المجردة	تنظم المعرفة في ضوء مراحل النمو المعرفي بحيث يتم التعلم بالاكتشاف	يجب أن يتعلم الطفل من الخبرة المباشرة ، ثم يزداد تعلمه باكتشاف هذه الخبرة بنفسه بدلا من أن تقدم إليه .
7/**نظرية التعلم الاجتماعي**	باندورا	يعتمد التعلم على تعديل وتطويع السلوك	الملاحظة والتقليد	تنظم المعرفة في صورة نماذج أو موديولات	يمكن تسهيل التعلم بدرجة كبيرة بأن يقدم النموذج لحث المتعلمين على إتباعه .
8/ **نظرية برونر**	برونر	يعتمد التعلم والنمو على كيفية مساعدة الثقافة للفرد على استخدام القدرات الذهنية التي يمتلكها	الاستعداد للتعلم : 1/البنية الأساسية للمعرفة 2/التسلسل أو التتابع التعزيزي	تنظيم المادة بطريقة حلزونية تتفق مع استراتيجيات الفهم والتعلم بالاكتشاف	وجه برونر إلى استخدام التعلم بالاكتشاف وذلك وفق أربع مراحل وضحها للقائمين بالعملية التعليمية .

النظرية	المؤسس	الفلسفة	المبادى	التنظيم السيكولوجي للمعرفة	التطبيقات التربوية
9/ **النظرية البنائية**	أرنست فون جلاسرفيلد	تؤكد الفلسفة البنائية على التعلم ذي المعنى القائم على الفهم	أن التعلم عملية بنائية نشطة ومستمرة وغرضية التوجيه . تتضمن عملية التعلم إعادة بناء الفرد لمعرفته	المعرفة القبلية شرط أساسي لبناء التعلم	تترك للمتعلم فرصة ممارسة عمليات العلم المختلفة مثل الملاحظة والاستنتاج و فرض الفروض واختبار صحتها . وهي تطبق استراتيجات التعلم البنائي وخرائط المفهايم والمساع (V)
10/**نظرية المجال المعرفي**	كيرت ليفين	التعلم عملية ديناميكية تتم من خلال التفاعل	إعادة بناء مناطق الحيز الحيوي . تغير البنية المعرفية	تجميع الموضوعات ذات الصلة ببعضها تحت عنوان واحد	وظيفة المعلم توجيه المتعلم ومساعده على نمو عمليات الاستبصار ، ليكون الموقف التعليمي أكثر فعالية . إذا تواجدت علاقات تفاعل مشترك بين المعلم والمتعلم .
11/**نظرية الاشتراط البسيط**	بافلوف	التعلم بالتطويع والتفكير هو كلام غير صوتي	الاشتراط البسيط والعلاقة بين المثيرات والاستجابات	تنظيم المعرفة عن طريق الاقتران بين المصطلحات والمعاني والصور في الكلمات	يحتاج تعلم المعلومات إلى عملية اقتران بالاعتماد على مبادئ الاقتران ، التعزيز ، وعن طريق التمييز بين الوحدات المتشابهة وغير المتشابهة
12/ **نظرية الاشتراط الإجرائي**	إدوين جاثري	التعلم هو القدرة على القيام بسلوك مغاير وشكل دائم بسبب سلوك سابق في موقف ما	الاقتران بين المثيرات والأفعال	تنظيم المعرفة حسب طبيعة الأعمال التي يقوم بها المتعلمين في منهج النشاط	استفاد المتخصصون في المناهج وطرق التدريس من مبدأ التعلم بالعمل واقاموا عليه منهج النشاط .

النظرية	المؤسس	الفلسفة	المبادئ	التنظيم السيكولوجي للمعرفة	التطبيقات التربوية
13/ **نظرية الذكاءات المتعددة .**	هوارد غاردنر	ليس للإنسان ذكاء واحد ولكنه يولد ولديه استعداد لعدة ذكاوات . وأنه على النظام التعليمي أن يعمل على استثمار نوعية الذكاء الذي يبدو عند التلميذ استعداد أكبر له فقد ينبغ في مجاله ويبدع .	أن الذكاءات الرئيسية التي قال بها جاردينر :ــ 1/ذكاء رياضي منطقي 2/ذكاء لغوي 3/ذكاء موسيقي 4/ذكاء مكاني بصري 5/ذكاء حركي جسماني 6/ذكاء ذاتي 7/ذكاء الاجتماعي 8/ ذكاء طبيعي	تنظم المعرفي في صورة وحدات تناسب ميول واهتمامات المتعلمين ، ولابد من تنوع الأنشطة التي تشبع وتتواءم مع التعدد الذكائي	تترك للمتعلم فرصة ممارسة عمليات التعلم وتساعد المعلمين في تنمية مواهب المتعلمين كحفظ القرآن الكريم وجدول الضرب ويتم ذلك باكتشاف كل نوع من أنواع الذكاء وتنميته بما يلاءمه من أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية والميول ، عمل جماعات في المدارس لكل نوع من أنواع الذكاءات









مقارنة بين نظريات التعليم والتعلم

النظرية	المؤسس	الفلسفة	المبادئ	التنظيم السيكولوجي للمعرفة	التطبيقات التربوية
1/النظرية الوصلية	إدوارد . ل. ثورنديك	تعلم الأداء هو عملية تدعيم تدريجي للارتباط ما بين المثير والاستجابة	المثير الشرطي وغير الشرطي والاستجابات الشرطية وغير الشرطية ، وقوانين التعلم	يرى أن تدرج المعرفة من السهل إلى الصعب ومن الوحدات البسيطة إلى المركبة .	ضرورة أن يوضع في الاعتبار ظروف الموقف التعليمي للطالب وأن نضع في الاعتبار السلوك المرغوب من المتعلم ويفضل تصميم مواقف التعلم بشكل يجعلها تشابه مواقف الحياة
2/ نظرية الجشطالت	فرتهيمر كورت كوفكا ولفجانج كوهر	التعلم بالاستبصار والتعلم على أنه إعادة تنظيم الإدراك أو العالم السيكلوجي عند التعلم (مجال التعلم)	مراحل الاستبصار قوانين التعلم المثيرات	أن تنظم المعرفة منطقيا وتقدم في صورة حل المشكلات	وجه فرتهيمر إلى استخدام أساليب حل المشكلات وميز بين نوعين من أساليب حل المشكلات
3/ نظرية جانية	جانية	الشرط الأساسي للتعلم هو حيازة المتعلم للقدرات العقلية الأساسية المتطلبة لمهمة التعليم	أبواب التعلم صنفت قدرات التعلم إلى خمسة أبواب رئيسة	يستخدم مبدأ تحليل المهمة في تنظيم المادة الدراسية	يفضل جانية في التخطيط للتعليم وتصميم التدريس على أسلوب تحليل المهمة الذي يعني بصياغة الأهداف التعليمية بطريقة تصلح للعمل والتنفيذ
4/نظرية أوزوبل للتعلم ذي المعنى	أوزوبل	العامل الأكثر أهمية في حدوث التعلم بالمعنى هو البنية المعرفية وخصائصها الجوهرية	المنظمات المتقدمة تهيئة البنية المعرفية للتعلم	تنظيم المادة الدراسية تنظيم هرمي وفق مبدأي ألفاظ المتوالي والتوفيق التكاملي .	تعتبر المنظمات المتقدمة مناسبة لتدريس كثير من المبادئ والمفاهيم لأنها تساعد كلا من المعلمين والمتعلمين في تنظيم وبناء وتقديم المادة المتعلمة .